

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
03.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА БАЗЕ ИННОВАЦИЙ
«ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра организации производства и инновационной деятельности Гурнович Т.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	04.05.2026, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах планирования и прогнозирования на предприятии АПК с целью обоснования программы его развития, выбора наиболее эффективных способов достижения стратегических целей, решения тактических задач. Магистранты должны знать основные процессы и связи на уровне аграрного предприятия, а также применять методы планирования его деятельности и обоснования потребности и эффективности инвестиций в ее совершенствование. Магистранты должны уметь самостоятельно разрабатывать и оценивать инвестиционный проект технико-технологической и организационно-экономической модернизации сельскохозяйственного производства.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретических основ, задач и принципов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности, выявление направлений и видов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности; ;
- Овладение методиками планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности, формирование системы знаний об основных процессах и связях на уровне аграрного предприятия; ;
- Приобретение навыков оценки экономической целесообразности и рискованности реализации отраслевых инновационных проектов; ;
- Приобретение навыков разработки эффективных методов, моделей и механизмов организации и планирования аграрного производства;;
- Использование пакетов прикладных программ, применяемых в планировании деятельности предприятия..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

ПК-П2.1 Определяет показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет рассчитывать показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками расчета и интерпретации результатов оценки показателей эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов

ПК-П5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

ПК-П5.3 Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знает методы и особенности стратегического и тактического планирования на аграрных предприятиях

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Умеет рассчитывать основные показатели стратегического и тактического планирования на аграрных предприятиях

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Владеет навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях

ПК-П6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

ПК-П6.1 Выполняет экономическое обоснование проектов внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает особенности и техники экономической оценки альтернативных отраслевых технологий и проектов по их внедрению в производство

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет рассчитывать показатели экономической оценки эффективности внедрения современных отраслевых технологий

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками экономического обоснования проектов внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях

ПК-П6.2 Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает основные системы организации и планирования аграрного производства

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	37	3	10	24	53	Экзамен (54)
Всего	144	4	37	3	10	24	53	54

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	15	3	4	8	120	Экзамен (9)
Всего	144	4	15	3	4	8	120	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса, сущность и методология	44	1	6	12	25	ПК-П2.1 ПК-П5.3 ПК-П6.1 ПК-П6.2

Тема 1.1. Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса: общие экономические принципы	22	1	4	6	11	ПК-П2.1 ПК-П5.3 ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 1.2. Методология прогнозирования и планирования на предприятиях АПК	22		2	6	14	
Раздел 2. Использование инструментов статистики и планирование инвестиционного развития аграрного предприятия	46	2	4	12	28	
Тема 2.1. Использование инстру-ментов статистики в прогнозировании развития аграрного предприятия	1	1				
Тема 2.2. Планирование потребности в производственных ресурсах сельскохозяйственной организации	22		2	6	14	
Тема 2.3. Планирование инвестиционного развития аграрного предприятия	23	1	2	6	14	
Итого	90	3	10	24	53	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса, сущность и методология	56	2	2	4	48	ПК-П2.1 ПК-П5.3 ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 1.1. Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса: общие экономические принципы	28	1	1	2	24	

Тема 1.2. Методология прогнозирования и планирования на предприятиях АПК	28	1	1	2	24	
Раздел 2. Использование инструментов статистики и планирование инвестиционного развития аграрного предприятия	79	1	2	4	72	ПК-П2.1 ПК-П5.3 ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 2.1. Использование инстру-ментов статистики в прогнозировании развития аграрного предприятия	27	1	1	1	24	
Тема 2.2. Планирование потребности в производственных ресурсах сельскохозяйственной организации	27		1	2	24	
Тема 2.3. Планирование инвестиционного развития аграрного предприятия	25			1	24	
Итого	135	3	4	8	120	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса, сущность и методология

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса: общие экономические принципы

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1.1 Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем.

1.2 Предмет и объект теории прогнозирования.

1.3 Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности на предприятиях АПК как наука.

1.4 Формы предвидения, отличия и взаимосвязь.

1.5 Этапы развития прогнозирования и планирования. Логика и задачи прогнозирования и планирования

Тема 1.2. Методология прогнозирования и планирования на предприятиях АПК

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

- 2.1 Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования.
- 2.2 Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования предприятий АПК.
- 2.3 Принципы и функции прогнозирования и планирования.
- 2.4 Система методов прогнозирования и планирования.
- 2.5 Методы экспертных оценок.
- 2.6 Методы экстраполяции.
- 2.7 Методы моделирования и экономико-математические методы.
- 2.8 Другие методы планирования и прогнозирования на предприятиях АПК

Раздел 2. Использование инструментов статистики и планирование инвестиционного развития аграрного предприятия

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 72ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 2.1. Использование инструментов статистики в прогнозировании развития аграрного предприятия

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

- 1.1 Проблема обоснованности и точности статистических оценок.
- 1.2 Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК.
- 1.3 Регрессионные модели и имитационные эксперименты

Тема 2.2. Планирование потребности в производственных ресурсах сельскохозяйственной организации

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

- 2.1 Информационная база планирования и прогнозирования.
- 2.2 Ресурсный потенциал сельскохозяйственных организаций.
- 2.3 Планирование сельскохозяйственного производства.
- 2.4 Планирование финансового обеспечения сельскохозяйственной организации.

Тема 2.3. Планирование инвестиционного развития аграрного предприятия

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

- 3.1 Оценка экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия.
- 3.2 Планирование производственных процессов с использованием программного обеспечения МАХ «Маржинальная калькуляция доходности, планирование предприятия».
- 3.3 Планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Тема 3..

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса, сущность и методология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите плановые показатели себестоимости продукции,
Определите план. себест., если: выручка – 6 360 т. р.; мат. затраты – 3 800 т. р.; расходы на ОТ – 0, 15 р. на 1 р. ВР; стоим. ОФ – 2 270 т. р. Проч. – 210 т. р. Ср. норма амортиз. – 10%. Отч. соц. нужды – 30 %, коммерч. расх. 5% от произв. себест.

2. Определ. чистую прибыль по плану на II кв.
План. стоим. ТП 1 390 т. р. Ост. нереализ. прод. на нач. кв. – 360 т. р., на конец кв. – 140 т. р. С/с РП – 1 080 т. р. Выручка от прод. ОФ – 300 т. р. Баланс. стоим. ОФ к реализ. – 800 т. р. износ 70 %. Налог на пр. – 20 %.

3. Определите сумму налоговых платежей в бюджет.
Приб. от реализ. прод. по плану 920 т. р. в год. Приб. от проч. реализ. – 63 т. р. С/с РП – 7 640 т. р., в том числе матер. ресурсы – 70 %. Ставка НП – 20 %, НДС – 18 %.

4. Определите:
эффективную произв. программу (ПП) изделия X с учетом спроса;
потребность в материалах на изгот. изделия в план. году
Фирма «Эльбрус» выпускает изделие X. Произв. мощности 990 тыс. шт. в год. На изгот. изделия треб. м-лы М1, М2, М3, нормы расх. мат-лов на изд. соотв. кг/тыс.шт.: 15, 20, 25 кг/тыс. шт.
Есть 3 предприятия – конкуренты. В истекшем году из изготовл-х 990 тыс. шт. изд. X не реализовано 210 тыс. шт.

5. Определить, достигнута ли цель, если общий объем рынка данного товара составляет 4100 тыс. р., доля рынка фирмы – 21%, конкурента – 26%.
В бизнес-плане фирмы определена цель: обойти конкурирующую фирму по показателю доли рынка.

В анализируемом периоде фирмой дополнительно реализовано 1320 изделий по цене 135 руб. за каждое, а объем фирмы-конкурента увеличился на 3%. Решение: 1) $W_{обш} = 4100$ тыс.руб. $W_{ф0} = 4100 \cdot 0,21 = 861$ тыс.руб. $W_{к0} = 4100 \cdot 0,26 = 1066$ тыс.руб. 2) $W_{ф1} = 861 + ((1320 \cdot 135) / 1000) = 1039,2$ тыс.руб. $W_{к1} = 1066 \cdot 1,03 = 1097,98$ тыс.руб.

6. На сколько при этом уменьшился годовой доход, если принять, что сокращение спроса на товар обратно пропорционально росту его цены?

Предприятие при объеме продаж 700 единиц товара в год получает доход 5,1 тыс.руб. Повышение цены на товар привело к сокращению объема продаж на 21%.

7. Рассчитать планир. выруб. в день на 1 рабочего
Определим среднюю дневную выработку бригады в день:

$$1584 / 22 = 72 \text{ тыс. руб./день (бригада)}$$

Определим выработку в день на одного рабочего в день при двухсменной работе:

$$(72/5) / 2 = 7,2 \text{ тыс. руб.}$$

8. Рассчитать план. числ. бригады для вып. СМР на сумму 2000 т. р. за 20 раб. дн. при 3-х сменной работе

План. выработка = 8 т.р. в день на 1 раб.

9. Рассчитать объем работ, который может вып. строит. орг-ция за планир. период
Среднегодовая произв. мощн. – 20 млн.руб., ур. механиз. работ – 0,7, коэфф-т исп-я машин и механизмов – 0,8, коэфф-т использ. труд. рес. – 0,75.

10. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%. Произв. мощн. до принятия мероприятий – 2000т. р.

Коэфф-т исп. машин и механизмов – 0, 9, коэфф-т исп. труд. рес. – 0, 7, ур. механиз. работ – 0, 8

11. Рассчитать план. прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию
Уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

12. Рассчитать уровень рентабельности следующих
Планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. планир. объем работ – 100 млн.руб.

13. Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 10%,

Величина накладных расходов составляет 250 тыс. руб.

Экон. эффект образуется за счет снижения размера УПР в составе себестоимости СМР (УП) К УПР отн. АХР, износ временных не титульных сооружений и приспособлений и др. в среднем размер УПР равен 60% от норм. величины накладных расходов.

14. Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день
В строительной организации планируется за 40 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 2456 тыс.руб.

15. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%

К-т исп. машин и механизмов – 0, 8, к-т исп. труд. ресурсов – 0, 7, ур. мех. работ – 0, 6, произв. мощность до принятия мероприятий – 9000тыс. руб.

Раздел 2. Использование инструментов статистики и планирование инвестиционного развития аграрного предприятия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расчёт урожайности.

Планируется засеять пшеницей поле площадью 120 гектар. Прогнозируемая урожайность — 35 центнеров с гектара. Рассчитайте общий объём планируемого урожая.

2. Определение точки безубыточности

Постоянные расходы на производство овощей — 300 000 руб. Переменные расходы — 15 руб. на 1 кг продукции. Цена реализации — 25 руб. за 1 кг. Определите точку безубыточности (в кг).

3. Планирование затрат. Рассчитайте общие капитальные затраты.

На предприятии запланировано приобрести 4 трактора стоимостью по 2 500 т.р.. каждый и провести капитальный ремонт ангара за 800 т.р.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Анализ и прогнозирование тренда

2. Виды и методы анализа временных рядов.

3. Виды конкурентных стратегий, их выбор в зависимости от ситуации в отрасли.
4. Дискриминантный анализ.
5. Имитационная математическая модель, ее разработка.
6. Индикативное планирование, его экономическая сущность, функции и эволюция форм.
7. Информация для прогнозирования и планирования.
8. Кластерный анализ.
9. Количественные и качественные методы получения первичной информации.
10. Концептуальные принципы развития предприятий
11. Концепция стратегического планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
12. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК.
13. Корреляционный анализ, автокорреляция и кросс-корреляция
14. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование.
15. Метод экономического анализа и системный подход в прогнозировании и планировании
16. Методические основы выбора стратегии развития.
17. Методы получения вторичной информации
18. Методы экономико-математического моделирования в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
19. Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
20. Методы экстраполяции в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК
21. Модели долгосрочных и среднесрочных макроэкономических прогнозов.
22. Модель скользящего среднего.
23. Нормативный и программно-целевой методы, их сущность и практика применения в АПК.

24. Общая модель авоторегрессии
25. Панельный метод обследования
26. Планирование выборочных обследований
27. Проблема обоснованности и точности статистических оценок.
28. Регрессионные модели, простая и множественная регрессии и имитационные эксперименты.
29. Система методов прогнозирования и планирования
30. Составные части стратегического плана.
31. Спектральный анализ, сфера его применения.
32. Стационарные и нестационарные временные ряды. Способы устранения нестационарности.
33. Стратегический анализ, его экономическая сущность и методы
34. Стратегическое планирование на предприятии, его экономическая сущность, структура и практика применения на предприятиях АПК
35. Факторный анализ
36. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
37. Инновации в сельском хозяйстве и научно-технический прогресс
38. Источники инвестиций и капитальных вложений
39. Методика оценки экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия
40. Составление инвестиционного плана сельскохозяйственной организации.
41. Экономическая эффективность научно-технических достижений в сельском хозяйстве и методические основы ее оценки
42. Эффективность использования производственных ресурсов как факторов интенсификации сельскохозяйственного производства
43. Понятие стратегического и тактического планирования
44. Порядок разработки планов на предприятии АПК. Ограничения, накладываемые на планирование. Причины неудач в планировании
45. Прогнозирование потребности в производственных ресурсах

46. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции на предприятиях АПК. Показатели конкурентоспособности продукции
47. Прогнозирование урожайности сельскохозяйственных культур
48. Схема стратегического планирования на предприятии агропромышленного комплекса
49. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования
50. Методы факторного анализа
51. Определение совокупного потенциала аграрного предприятия и прогнозная оценка его основных элементов
52. Организационные структуры планирования на предприятиях АПК
53. Организация и схемы внутрифирменного планирования в АПК
54. Особенности дискриминантного анализа, его цель
55. Особенности кластерного анализа и сфера его практического применения
56. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования
57. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
58. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования предприятий АПК.
59. Источники и формы финансирования, отраслевые особенности финансового обеспечения
60. Кредитование деятельности сельскохозяйственных предприятий
61. Логика и задачи прогнозирования и планирования
62. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем.
63. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
64. Основные принципы и функции прогнозирования и планирования.
65. Планирование потребности в материально-технических ресурсах
66. Планирование потребности в трудовых ресурсах
67. Предмет и объект теории прогнозирования

68. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности на предприятиях АПК как наука.

69. Программирование деятельности аграрного предприятия с помощью программных продуктов

70. Финансовое планирование, понятие, цели и задачи

71. Финансы сельскохозяйственного предприятия.

72. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь

73. Этапы финансового планирования

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Анализ и прогнозирование тренда
2. Виды и методы анализа временных рядов.
3. Виды конкурентных стратегий, их выбор в зависимости от ситуации в отрасли.
4. Дискриминантный анализ.
5. Имитационная математическая модель, ее разработка.
6. Индикативное планирование, его экономическая сущность, функции и эволюция форм.
7. Информация для прогнозирования и планирования.
8. Кластерный анализ.
9. Количественные и качественные методы получения первичной информации.
10. Концептуальные принципы развития предприятий
11. Концепция стратегического планирования деятельности сельско-хозяйственных предприятий.
12. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК.
13. Корреляционный анализ, автокорреляция и кросс-корреляция
14. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование.

15. Метод экономического анализа и системный подход в прогнозировании и планировании

16. Методические основы выбора стратегии развития.

17. Методы получения вторичной информации

18. Методы экономико-математического моделирования в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.

19. Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.

20. Методы экстраполяции в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК

21. Модели долгосрочных и среднесрочных макроэкономических прогнозов.

22. Модель скользящего среднего.

23. Нормативный и программно-целевой методы, их сущность и практика применения в АПК.

24. Общая модель авоторегрессии

25. Панельный метод обследования

26. Планирование выборочных обследований

27. Проблема обоснованности и точности статистических оценок.

28. Регрессионные модели, простая и множественная регрессии и имитационные эксперименты.

29. Система методов прогнозирования и планирования

30. Составные части стратегического плана.

31. Спектральный анализ, сфера его применения.

32. Стационарные и нестационарные временные ряды. Способы устранения нестационарности.

33. Стратегический анализ, его экономическая сущность и методы

34. Стратегическое планирование на предприятии, его экономическая сущность, структура и практика применения на предприятиях АПК

35. Факторный анализ

36. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
37. Инновации в сельском хозяйстве и научно-технический прогресс
38. Источники инвестиций и капитальных вложений
39. Методика оценки экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия
40. Составление инвестиционного плана сельскохозяйственной организации.
41. Экономическая эффективность научно-технических достижений в сельском хозяйстве и методические основы ее оценки
42. Эффективность использования производственных ресурсов как факторов интенсификации сельскохозяйственного производства
43. Понятие стратегического и тактического планирования
44. Порядок разработки планов на предприятии АПК. Ограничения, накладываемые на планирование. Причины неудач в планировании
45. Прогнозирование потребности в производственных ресурсах
46. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции на предприятиях АПК. Показатели конкурентоспособности продукции
47. Прогнозирование урожайности сельскохозяйственных культур
48. Схема стратегического планирования на предприятии агропромышленного комплекса
49. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования
50. Методы факторного анализа
51. Определение совокупного потенциала аграрного предприятия и прогнозная оценка его основных элементов
52. Организационные структуры планирования на предприятиях АПК
53. Организация и схемы внутрифирменного планирования в АПК
54. Особенности дискриминантного анализа, его цель
55. Особенности кластерного анализа и сфера его практического применения
56. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования

57. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
58. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования предприятий АПК.
59. Источники и формы финансирования, отраслевые особенности финансового обеспечения
60. Кредитование деятельности сельскохозяйственных предприятий
61. Логика и задачи прогнозирования и планирования
62. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем.
63. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
64. Основные принципы и функции прогнозирования и планирования.
65. Планирование потребности в материально-технических ресурсах
66. Планирование потребности в трудовых ресурсах
67. Предмет и объект теории прогнозирования
68. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности на предприятиях АПК как наука.
69. Программирование деятельности аграрного предприятия с помощью программных продуктов
70. Финансовое планирование, понятие, цели и задачи
71. Финансы сельскохозяйственного предприятия.
72. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь
73. Этапы финансового планирования

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГУРНОВИЧ Т. Г. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса: метод. рекомендации / ГУРНОВИЧ Т. Г., Лягоскина Н. Р. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 49 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11870> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ГУРНОВИЧ Т. Г. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса: учеб. пособие / ГУРНОВИЧ Т. Г., Лягоскина Н. Р., Сайфетдинов А. Р. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 125 с. - 978-5-907597-92-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12538> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства: метод. рекомендации / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Сайфетдинов А. Р., Пузейчук П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 102 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6927> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Система материально-технического обеспечения предприятий АПК: метод. указания / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Кастиди Ю. К.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 47 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7796> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Гарант

2. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние

задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)